



Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
лицей № 1586

119330 Москва, ул. Дружбы д.8,
телефон +7(499) 147-45-81
e-mail:1586@edu.mos.ru

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
от 29 августа 2014 г.
Протокол №1 от 29 августа 2014 г.



«Утверждаю»
И.о. директора ГБОУ лицей №1586
П.В. Степаненков
30 августа 2014 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ГБОУ ЛИЦЕЙ №1586**

Москва 2014 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в ГБОУ лицей № 1586 г. Москвы.

1.2. Практическое осуществление ВСОКО в ГБОУ лицей № 1586 г. Москвы строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации (Федеральный закон №273 «Об образовании в РФ», постановления Правительства РФ, нормативно-правовые акты Министерства образования и науки РФ, Департамента образования города Москвы).

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- **оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;
- **внутришкольная система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- **экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;
- **измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Положение об ВСОКО, а также дополнения к нему утверждаются приказом директора лицея после обсуждения с педагогами.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение требований федерального компонента государственных образовательных стандартов, федерального государственного образовательного стандарта;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития лица;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, родители, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в школе.

2.2. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.3. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга лицейской системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга лица по результатам государственной аккредитации.
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации лица, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение эффективности профессиональной деятельности педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации об образовании;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.5. Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственного стандарта);
- достижение учащимися планируемых результатов;
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования;
- качество преподавания;
- показатели здоровья учащихся;
- уровень воспитанности учащихся;
- работа социально-психологической службы;

- социализация учащихся;
- мониторинг отношения родителей к системе образования.

3. Составляющие внутришкольной системы управления качеством образования.

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля, включающего в себя различные виды контроля.

4. Организационная структура ВСОКО

4.1. Оценка качества образования в лицее включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на уровне образовательной организации, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых образовательной организацией оценочных процедур.

4.2. ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов лицейского образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ВСОКО.

4.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов лицея;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;

4.4. Периодичность проведения оценки качества образования, оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания устанавливаются в регламенте.

4.5. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

4.6. Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в ходе:

- единого государственного экзамена (для всех выпускников 11-х классов);
- основным государственным экзаменом в 9-х классах (для всех выпускников);
- независимые диагностики учебных достижений учащихся (4 и 7 класс);
- мягкого социологического мониторинга качества воспитательной деятельности.

Оценка осуществляется на этапах: начального, общего, основного общего, среднего (Полного) общего образования.

5. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования.

5.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную и вариативную составляющие.

5.1.1. К содержанию инвариантной составляющей, определяющейся действующим законодательством, относятся:

- государственная аккредитация лица;
- итоговая аттестация выпускников лица;
- аттестация педагогических работников;
- общественная экспертиза;
- независимое тестирование уровня учебных достижений обучающихся (МЦКО).

5.1.2. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется образовательной программой и программой развития лица, специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями используемых оценочных процедур.

К ней относятся:

- мониторинг уровня учебных достижений обучающихся;
- социологические и психологические исследования;

5.2. Объектами ВСОКО являются обучающиеся и учителя школы.

5.3. Предметами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;

- учебные и внеучебные достижения обучающихся, степень соответствия результатов освоения ими образовательных программ федеральным стандартам;
- уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- качество условий организации образовательного процесса.

5.4. Механизм ВСОКО включает в себя:

- систему сбора и первичной обработки данных;
- систему анализа и оценки качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

5.5. Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования. Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают в себя:

- данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений школьников;
- результаты самоанализа педагогами лица результативности своей деятельности, в том числе по развитию инклюзивного образования;
- результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации и лицензирования школы;
- результаты статистических и социологических исследований;
- результаты паспортизации учебных кабинетов лица;

5.6. Периодичность проведения оценки качества образования:

- образовательные и творческие достижения учеников – один раз в триместр (четверть);
- самоанализ педагогами результатов своей деятельности – один раз в триместр (четверть);
- паспортизация учебных кабинетов – не реже одного раза в год.

5.7. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

5.8. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

5.9. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

5.10. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте лица. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.