



Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1586»

119330 Москва, ул. Дружбы д.8,
телефон +7(499) 147-45-81; e-mail: 1586@edu.mos.ru
<http://1586.mskobr.ru>
ОКПО 18778007; ОГРН 1047729017665;
ИНН/КПП 7729433767 / 772901001

Принято

на педагогическом совете

от «29» августа 2018 г.

Протокол №1 от 29.08 2018 г.



«Утверждаю»

Директор ГБОУ Школа №1586

Е.В. Силкина

Приказ № 149 от 29 августа 2018 г.

Положение
об организации инклюзивного образования

г. Москва

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и содержание инклюзивного процесса в Государственном бюджетном образовательном учреждении города Москвы «Школа № 1586» (далее –ОО, Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральными Законами: от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказами Минобрнауки России: от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»; от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»; от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- письмами Минобрнауки России: от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О Введении ФГОС ОВЗ»; от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»); от 11.08.2016 №1781-ВК-07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- письмами Рособрнадзора:

от 08 апреля 2014 № 02-206 с «Методическими рекомендациями по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов»;

от 26.02.2015 №02-61 «Методическое письмо о проведении ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку в форме ГВЭ (устная и письменная формы)»;

от 26.02.2015 №02-61 «Методическое письмо о проведении ГИА-9 и ГИА-11 по

математике в форме ГВЭ (устная и письменная формы);

- от 01.10.2015 г. № 02-248 «Методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) для образовательных организаций»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – СанПиН);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Уставом и локальными нормативными актами ОО.

1.3. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4. Целью инклюзивного образования в ОО является реализация права всех обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и (или) инвалидностью на получение качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), создание условий для коррекции нарушений в развитии и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, оказание им психолого-педагогической помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5. Задачи инклюзивного образования в Школе:

- организация эффективного психолого-педагогического и социального сопровождения (далее – ППСС) обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования и развития навыков и умений учебной деятельности (приложение 1);

- освоение обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью образовательных программ в соответствии с ФГОС.

2. Порядок организации инклюзивного процесса

2.1. ГБОУ Школа № 1586 реализует процесс инклюзивного образования на основе специально созданной образовательной среды, специальных педагогических подходов, а также наиболее подходящих для лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью методов и способов общения путем организации:

- совместного обучения обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью и их нормативно развивающихся сверстников;

- отдельных классов для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью;

2.2. При организации совместного обучения обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью и их нормально развивающихся сверстников для отдельных обучающихся

с ОВЗ разрабатывается Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП).

2.3. В отдельных классах для обучающихся с ОВЗ или (и) инвалидностью обучение может быть организовано как по одному, так и по нескольким вариантам АООП, разработанных для различных категорий обучающихся или отдельных обучающихся с ОВЗ или (и) инвалидностью.

2.4. С целью уточнения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ и (или) инвалидностью ППк может рекомендовать ему обучение по варианту АООП, отличающегося от рекомендованного ЦПМПК на диагностический период сроком до 6-ти месяцев.

2.6. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью при поступлении в ГБОУ Школа № 1586 в течение всего периода обучения принимает Психолого-педагогический консилиум ОО (далее – ППк) совместно с родителями (законными представителями) ребенка на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы (далее – ЦПМПК), ИПР/ИПРА ребенка-инвалида.

2.7. ГБОУ Школа № 1586 предоставляет возможность для участия обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.

3. Содержание инклюзивного образования и система аттестации обучающихся

3.1. Содержание инклюзивного образования определяется АООП, разрабатываемыми и реализуемыми ГБОУ Школа № 1586 самостоятельно на основе ФГОС и примерных адаптированных образовательных программ.

3.2. Определение варианта образовательной программы, форм и методов психолого-педагогической и социальной помощи, необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью осуществляется на основе рекомендаций ЦПМПК.

3.3. Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется СанПиН.

3.4. Для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли с 1 сентября 2016 года, основанием для разработки образовательных программ являются примерные АООП, размещенные на сайте fgosreestr.ru.

3.5. Для обучения лиц с ОВЗ, умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации до 1 сентября 2016 г., при разработке образовательных программ используются учебные планы, утвержденные приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

3.6. С учетом психофизиологических особенностей для обучающихся с ОВЗ и (или)

инвалидностью могут разрабатываться индивидуальные учебные планы (далее — ИУП), в соответствии с положением ГБОУ Школа № 1586 «Об индивидуальном учебном плане».

3.7. С учетом потребностей, возможностей личности обучающегося и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися форма получения образования по ИУП может осуществляться в очной или очно-заочной формах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.8. Обучение учащихся с ОВЗ и (или) инвалидностью организуется как по общим, так и по специальным учебникам и учебным пособиям, соответствующим программе обучения.

3.9. Промежуточная и итоговая аттестации обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью осуществляются с учетом соответствующих локальных актов ГБОУ Школа № 1586 с учетом особенностей развития учащихся.

3.10. Обучающиеся переводятся в следующий класс (на следующих курс/уровень (вид) обучения) по итоговой успеваемости на общих основаниях.

3.11. Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие образование в форме инклюзивного образования с учетом соответствующих требований вправе пройти государственную итоговую аттестацию с выдачей документа об образовании соответствующего образца.

3.12. При невозможности проведения промежуточной и итоговой аттестации с обучающимися с ТМНР, РАС и др. результаты освоения АООП фиксируются в картах мониторинга динамики личных достижений обучающихся.

4. Организация совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или (и) инвалидностью с их нормативно развивающимися сверстниками

4.1. Численность детей с ОВЗ при организации совместного обучения обучающихся с ОВЗ с их нормативно развивающимися сверстниками определяется в соответствии с российским законодательством, в том числе — СанПиН.

4.2. Специфика совместного обучения обучающихся с ОВЗ с их нормативно развивающимися сверстниками состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий специалистами Службы ППС.

4.3. Основными задачами специалистов Службы ППС обучающихся в ходе реализации инклюзивного процесса являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка и освоения им образовательной программы;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;

а информирование родителей (законных представителей) об особенностях организации учебно-воспитательного процесса их ребенка.

4.4. При определенном функциональном состоянии обучающегося с ОВЗ (переутомление, неадекватное поведение во время урока и т.п.) специалисты ППС могут оперативно организовать занятие с этим обучающимся в индивидуальной форме.

Алгоритм организации деятельности Службы психолого-педагогического и социального сопровождения в рамках реализации инклюзивного процесса

Первый этап предполагает углубленную диагностику ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и (или) инвалидностью специалистами психолого-педагогического консилиума с учетом рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы и составление заключений.

Второй этап - коллегиальное обсуждение результатов обследования с целью определения комплекса коррекционно-развивающих и абилитационных мероприятий (коррекционные занятия, внеурочная деятельность). Каждый специалист составляет соответственно профилю своей деятельности программу коррекционной помощи, определяет технологии и тактики, интенсивность занятий.

Разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), представляющий собой систему конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов Службы психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка и его семьи (далее – Служба ППСС), родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ или (и) инвалидностью в образовательный процесс.

Разработка ИОМ предполагает:

- 1) определение индивидуальных потребностей обучающегося в тех или иных материально-технических ресурсах, подбор необходимых дидактических материалов, организацию развивающей предметно-пространственной среды;
- 2) определение способствующей включению ребенка в социум стратегии организации образовательного процесса;
- 3) определение стратегии включения ребенка в общешкольную жизнь с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации посредством участия в системе дополнительного образования, внеурочных и внеклассных мероприятий;
- 4) определение формы обучения ребенка, режима его пребывания в ОО, объема общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования;
- 5) определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы, адаптации или разработки учебных пособий и дидактических материалов, решение вопроса о системе оценивания достижений ребенка в учебной деятельности;
- 6) разработка содержания основных направлений, форм организации учебно-воспитательного процесса, в том числе силами специалистов Службы ППСС.

На втором этапе междисциплинарная команда специалистов Службы ППСС с участием родителей и администрации ОО на ограниченный во времени период (четверть, полугодие, год) составляет индивидуальный учебный план, в структуру которого входят:

- учебный план;
- расписание занятий;
- календарно-тематический предметный план;

- мониторинг (таблица) достижений обучающегося, в котором конкретно сформулированы результаты реализации соответствующей АООП на уровне динамики показателей личностного развития обучающегося и уровне сформированности базовый учебных действий.

Третий этап - реализационный. На этом этапе специалисты Службы ППС проводят коррекционные и учебные уроки/занятия, работают с родителями ребёнка.